

Wie of waar ben ik?



Wat weten jullie al van elkaar? Kennen de kinderen uit de groep elkaar al goed? Dat gaan jullie vandaag ontdekken! De kinderen spelen Wie ben ik? en schrijven raadsels over elkaar.

De oudere kinderen beschrijven een plek op school en hoe je daar komt, en schrijven daarna een routebeschrijving.

Dit heb je nodig

Voor iedereen die meedoet:

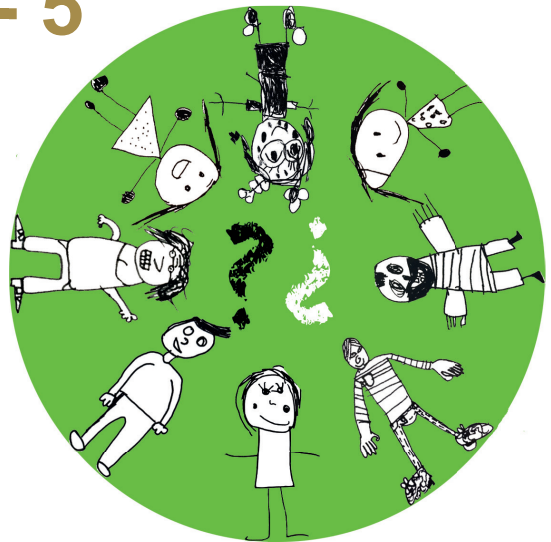
- een potlood of een pen
- een onderlegger (stevig karton o.i.d. om in de kring op schoot onder je papier te leggen)
- een kladblaadje
- een blad met schrijflijtjes

Dit past bij

| | |
|-------|---|
| Thema | Kennismaking Groepsvorming Avontuur Communicatie |
| Genre | Raadsel (3 - 5) Routebeschrijving (5 - 8) |
| Groep | 3 - 5 6 - 8 |

Wie of waar ben ik?

Groep 3 - 5



Snelle ronde

Even snel de kring rond: zeg je naam en je kleur ogen. (varianten: je zegt je kleur haar, iets wat je leuk vindt om te doen, hoeveel broers/zussen je hebt, iets wat je lekker vindt om te eten, op welk huisnummer je woont, etc.)

Introductie

Doe een keer voor hoe je 'Wie ben ik?' speelt. Je neemt één kind uit de klas in je hoofd. De kinderen in de kring mogen ja/nee-vragen stellen om erachter te komen om welk kind het gaat. Doe dit eventueel een tweede keer voor, of kies een kind dat nu iemand in zijn hoofd mag nemen.

Kraskras-ronde

Speel 'Wie heeft dat ook?' met kenmerken en eigenschappen van kinderen. De kinderen gaan staan als ze dat hebben. Bijv. Wie heeft ook blauwe ogen? Wie heeft bruin haar? Wie heeft 1 broer/zus? Wie heeft er twee? Wie drie? Wie houdt van voetbal/ rekenen/ verstoppertje? Etc. Laat evt. af en toe iemand iets vertellen over die eigenschap of dat kenmerk.

Tweetalgesprek

In tweetallen spelen de kinderen 'Wie ben ik'. Om de beurt zijn ze een keer degene die vragen stelt en degene die een ander kind uit de groep in zijn hoofd heeft en ja of nee zegt. De vragsteller stelt zoveel vragen als hij wil, totdat hij weet wie het is. Geef als tip dat de kinderen kunnen vragen naar hoe het kind eruitziet, maar ook naar andere dingen. Bijvoorbeeld wat hij leuk vindt om te doen, wat hij goed kan, met wie hij speelt, enzovoort.

NB: de voorgaande stappen kun je ook doen met groep 1 en 2.

Lijstje maken

De kinderen maken (op een kladblaadje) een lijstje van de vragen die de ander heeft gesteld om erachter te komen welk kind hij in zijn hoofd had.

Tweetalgesprek

Je kunt nu opnieuw een tweetalgesprek doen, zodat de kinderen elkaar kunnen helpen om de gestelde vragen terug te halen.

Schrijven

De kinderen schrijven nu een raadsel over de persoon die ze in hun hoofd hadden. Ze maken gebruik van de vragen die de ander stelde. Ze schrijven de aanwijzingen in korte zinnen op. Bijvoorbeeld:

'Het is een jongen. - Hij heeft bruin haar. - Hij speelt graag verstoppertje. Hij kan goed tekenen. - Het is... Timo.'

Voorlezen

Als de tekeningen en teksten klaar zijn, lees ze dan voor in de groep. Laat hierbij eerst nog de oplossing weg: dan kan de groep raden over wie het gaat.

Je kunt de teksten daarna een tijdje in of buiten de klas hangen. Verstop dan de oplossing bijvoorbeeld onder een flapje dat je opzij kunt vouwen. Zo kan iedereen mee raden en de klas wat beter leren kennen.

Wie of waar ben ik?

Groep 6 - 8



Snelle ronde

Even snel de kring rond: noem een plek op school waar je vaak bent.

Introductie en kriskras-ronde

Beschrijf hoe jij deze ochtend bij de klas kwam: de route van de schoolingang tot de klas. Vraag wie er ook deze route liep. En wie liep een andere route? Wie liep eerst nog naar een andere plek in school? Laat een paar kinderen vertellen hoe ze zijn gelopen.

Bordlijstje

Maak samen op het bord een lijst van plekken op school waar de kinderen weleens komen. Dit kan alles zijn: de bibliotheek, de trap, het lokaal van groep 6, etc.

Tweetalgesprek

De kinderen kiezen uit het bordlijstje een plek in school waar ze weleens komen. Of ze bedenken zelf nog een andere plek. Ze maken een raadsel van voor de ander: ze beschrijven om de beurt de route die je moet lopen om op die plek te komen. Ze mogen zelf een beginpunt kiezen van de route (bijvoorbeeld als hun plek heel dicht bij de ingang van de school ligt). De ander raadt op welke plek je uitkomt als je die route volgt.

Schrijven

De kinderen schrijven hun routebeschrijving op. Geef hierbij een aantal aanwijzingen:

- Gebruik korte, losse zinnen, steeds één zin per regel.
- Denk eraan dat je je beginpunt noemt. Bijvoorbeeld 'Je loopt de school binnen' of 'Je staat met je rug naar de kapstok van groep 3'
- Beschrijf zo precies mogelijk hoe je moet lopen. Iemand die het leest moet jouw plek daar mee kunnen vinden.
- Eindig met 'Bestemming bereikt. Je staat nu [op jouw plek]'

Voorlezen

Als de tekeningen en teksten klaar zijn, lees ze dan voor in de groep. Laat hierbij eerst nog de oplossing weg: dan kan de groep raden over welke plek het gaat.

Je kunt de teksten daarna een tijdje in of buiten de klas hangen. Verstop dan de oplossing bijvoorbeeld onder een flapje papier dat je opzij kunt vouwen.